

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy G. B. Mollovej, Bilíkova 1, za školský rok 2012/2013

Predkladá:

.....
Mgr. Iveta Jánošíková
riaditeľka CMŠ

Prerokované v pedagogickej rade CMŠ
dňa: **26.08.2013**

Prerokované v rade školy pri CMŠ
dňa: **17.10.2013**

Stanovisko zriaďovateľa:

Rímskokatolícka cirkev,
Bratislavská arcidiecéza,
Arcidiecézny školský úrad,
Špitálska 7,814 92 Bratislava,

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
CMŠ G. B. Mollovej,
Bilíkova 1, 841 01 Bratislava
za školský rok 2012/2013

.....
za zriaďovateľa
Mgr. Viera Kyselíková
riaditeľka arcidiecézneho školského úradu

OBSAH

A. Základné informácie o materskej škole

1. Východiská.
2. Základné identifikačné údaje o materskej škole.
3. Údaje o deťoch navštevujúcich materskú školu.
4. Učebné plány materskej školy na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí.
5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g).
6. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy.
7. Aktivity a prezentácia materskej školy
8. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila
9. Výsledky inšpekčnej činnosti v materskej škole
10. Priestorové a materiálne-technické podmienky materskej školy
11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
12. Ciele materskej školy a ich plnenie
13. Oblasti s dobrými výsledkami a s nedostatkami, návrhy opatrení

B. Ďalšie informácie o materskej škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania materskej školy
2. Voľno časové aktivity materskej školy
3. Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom
4. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

C. Záverečné ustanovenia

1. Základné informácie o škole

A/ 1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ✓ Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5.
- ✓ Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- ✓ Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
- ✓ Konceptie Cirkevnej materskej školy G. B. Mollovej, Bilíkova 1.
- ✓ Plánu práce Cirkevnej materskej školy G.B. Mollovej, Bilíkova 1 na školský rok 2012/2013.
- ✓ Školského vzdelávacieho programu Svetielko a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
- ✓ Informácie o činnosti Rady školy pri CMŠ G. B. Mollovej, Bilíkova 1,
- ✓ Vyhodnotenie projektov, plaveckého kurzu, akcií, podujatí a krúžkovej činnosti
- ✓ Celoročné vyhodnotenie tried, triednymi učiteľkami

A/ 2. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: CMŠ G. B. Mollovej	2. Adresa školy: Bilíkova 1,841 01 BA
3. Telefónne číslo: 64 366 961	Faxové číslo:
4. Internetová adresa: www.cms.bilikova.sk	e-mail: riaditel@cmsbilikova.sk
5. Zriaďovateľ: Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza, Špitálska 7, 814 92 BA	

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Iveta Jánošíková	riaditeľka cirkevnej materskej školy
Lubica Idlbeková	zástupca riaditeľa cirkevnej materskej školy september 2012
Bc. Tatiana Novožilovová	zástupca riaditeľa cirkevnej materskej školy od október 2012 do jún 2013

Poradné orgány školy

Poradné orgány fungujú prostredníctvom vzájomných stretnutí, komunikácie a podľa časového plánu.

Poradnými orgánmi pre riaditeľku materskej školy boli **Pedagogická rada**, ktorá zasadala 5x ročne (podľa plánu zasadnutí) a **Metodické združenie**, ktoré sa stretlo 4 krát ročne. Na svojich

zasadnutiach sa venovali riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Členmi pedagogickej rady aj metodického združenia boli všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Interné metodické združenie viedla p. uč. Tatiana Novožilovová.

Metodické združenie

Počet stretnutí: 4-krát

Kontrola a hodnotenie výsledkov detí

MZ sa spolupodieľalo na polročnom a koncoročnom hodnotení a kontrole diagnostických hárkov detí, portfólií a adaptácie novoprijatých detí v mesiaci február a jún. Pri kontrole všetkých podkladov a materiálov o deťoch sa nezistili žiadne nedostatky.

Vzájomná hospitačná činnosť

Poverená vedúca MZ, Tatiana Novožilovová, poskytovala konzultácie svojim kolegyniam (hlavne začínajúcim učiteľkám) podľa záujmu a potreby. Zrealizovala dve otvorené hodiny o ktorých vzájomne členovia diskutovali a analyzovali. Členovia MZ si spoločne odovzdávali svoje vedomosti a skúsenosti v oblasti edukácie, integrácie digitálnych technológií do pedagogickej praxe, v oblasti realizácie jazykovej výchovy a matematických predstáv /ukážková hodina p. uč. Tatiany Novožilovovej/, v oblasti plánovania, operacionalizácie cieľov, v oblasti práce s problémovými deťmi a v oblasti jednotlivých tematických okruhov. Hospitácie boli realizované medzi kolegyniami na triedach.

Osobný profesijný rast členov MZ

Členky MZ sa zúčastnili školení a konferencií, z ktorých informovali členky na spoločnom zasadnutí MZ, ktoré súviseli aj s kontinuálnym vzdelávaním: Uplatnenie právnych predpisov v praxi – PhDr. Viera Hajdúková, PhD; Seminár na ktorom odborníci zdôvodnili argumentáciou potreby zmien ŠtVP; konferencia - Moderný učiteľ.

Spoločné vzdelávacie aktivity

Na spoločných stretnutiach, ktoré boli súčasťou pedagogických porád a mini porád sme sa zaoberali témami súvisiacimi so Školským vzdelávacím programom a jeho dôslednejším rozpracovaním, doplnením metodického materiálu – pracovných listov k jednotlivým tematickým obsahom, najmä oboznamovanie s náboženskou výchovou, vypracovaním metodického materiálu na realizáciu pohybovo – relaxačných cvičení, s diagnostikou detí, transformáciou poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe, výmenou pedagogických skúseností, návrhmi na zlepšenie plánovania, analýzou výchovno – vzdelávacej činnosti, debatami na témy ako: katechézy v MŠ zážitkovou formou, adaptácia dieťaťa v MŠ, osobné plány profesijného rastu, zhodnotenie využitia v praxi ŠkVP Svetielko – učebné osnovy, podnety k doplneniu, revidovanie, informácie pedagogických zamestnancov získaných samo štúdiom, poznatky zo školení a seminárov, zhodnotenie osobných plánov profesijného rastu.

Aktivity vo voľnom čase, členky MZ sa spoločne zúčastnili spoločnej duchovnej akcie – Krížovej cesty v Marianke, spoločnej, slávnostnej porady pri príležitosti Dňa učiteľov, predvianočného stretnutia s p. farárom Mgr. Miroslavom Bederkom, kaplanom Mgr. Jankom Klimentom i bývalými zamestnancami materskej školy.

Pedagogická rada

Počet zasadnutí pedagogickej rady: 5-krát

Problematika, ktorou sa pedagogická rada zaoberala:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2012/2013.
- Konceptný zámer školy na obdobie 2010-2015.
- Školský vzdelávací program a učebné osnovy.
- Kontinuálny plán a formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov:
- Zákona č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
- Zákon 306/2008 o materských školách a 308/2009.
- Zákon 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov.
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, plánovanie, využívanie foriem práce, zdroje.
- Pozorovacie hárky a záznam o dieťati, využívanie hodnotenia činnosti deťmi.
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2011/2012 – predloženie materiálov, návrh aktivít na školský rok 2013/2014
- Organizačné zabezpečenie prázdninovej činnosti
- Rôzne, diskusia, informácie z porad riaditeľov MŠ na AŠÚ, organizácia aktivít nad rámec

Systém kontroly: plnenie uznesení, prerozdelenie kompetencií, spoluúčasť na riadení a organizovaní porad, hospitácie a kontroly.

Rada školy

pri CMŠ G. B. Mollovej, Bilíkova 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa **18. 09. 2008. Funkčné obdobie sa začalo dňom 19. 11. 2008 na obdobie 4 rokov.** Rada školy pri CMŠ G.B. Mollovej má 7 členov, z toho štyroch volených, za pedagogický zamestnancov (1), za nepedagogický zamestnancov (1), za rodičov (2) a troch delegovaných členov zriaďovateľom.

Činnosť Rady školy sa stretávala podľa potrieb a zasadala 3 krát do roka. Na svojich zasadnutiach bola riaditeľkou CMŠ oboznámená o krokoch a postupoch riešenia havarijného stavu budovy materskej školy, po prevzatí budovy do dlhodobého nájmu 30 rokov od decembra 2012. Členovia boli informovaní o rozpočte materskej školy, správa o hospodárení s finančnými prostriedkami, o diskriminačných problémoch dofinancovania normatívov na dieťa katolíckej materskej školy Magistrátom hl. mesta Bratislavy, o spísaní Dohôd pri prijímaní detí do katolíckej materskej školy o poplatkoch, príspevku na prevádzku materskej školy. Školský vzdelávací program materskej školy bol predstavený členom RŠ, taktiež boli oboznámení so Školským poriadok CMŠ, prijímaním a možným počtom prijatia detí do materskej školy v šk. roku 2013/2014, aktuálne informácie o

finančnom a materiálnom zabezpečení, materskej školy, spolupráca s vedením CMŠ a OZ rodičov materskej školy Bilíkova, najmä pri riešení financovania školy - pomoc pri úhrade faktúr za energie potrebných na prevádzku, pomoc pri revitalizácii budovy CMŠ, finančná pomoc pri akciách pre deti (besiedky pre deti, MDD.....), pri zveľaďovaní materiálno-technického vybavenia školy, učebných pomôckach, materiálu na výtvarnú, pracovnú výchovu. RŠ sa vyjadrila bez pripomienok k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2012/2013.

Členovia rady školy

Nakoľko predchádzajúcej Rade školy pri Cirkevnej materskej škole G. B. Mollovej skončilo dňa 19.11.2012 funkčné obdobie, prebehli v materskej škole v zmysle Vyhlášky č. 291/2004 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov, tajné voľby do Rady školy zo zástupcov pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov, rodičov a boli delegovaní zriaďovateľom zástupcovia zriaďovateľa

Zvolení členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Iveta Baroková	Predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Svetlana Potroková	Člen	za nepedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Martin Sivák	Podpredseda	za rodičov
4.	Mgr.art.Wiliam Schowanetz	Člen	za rodičov
5.	Mgr. Miroslav Bederka	Člen	delegovaný za zriaďovateľa
6.	Th. Lic. Eudovít Pokojný	Člen	delegovaný za zriaďovateľa
7.	Ing. Jozef Baran	Člen	delegovaný za zriaďovateľa

Občianske združenie rodičov materskej školy Bilíkova

Počet zasadnutí: 4 - krát

V školskom roku 2012/2013 pracovalo pri našej materskej škole Občianske združenie rodičov materskej školy Bilíkova, ktoré vystupuje ako samostatný právny subjekt. Má vypracovaný Štatút RZ a vlastný rozpočet. Rodičia na svojom zasadnutí členskej základne Rodičovskom združení si doplnili voľbou zástupcov z tried a vytvorili Výbor združenia rodičov, ktorý pracovala v nasledovnom zložení:

Štatutár rodičovského združenia	Jana Šefranková
Hospodárka	Adriana Stilhammerová
Člen ZR	Mgr. Viera Véghová
Člen ZR	Ing. Czirák Pavel
Člen ZR	Mgr. Fabiola Mokry

Občianske združenie rodičov, úzko spolupracovala s materskou školou. Podľa potreby organizovalo zasadnutia členskej základne (1 krát), zasadnutia výboru Rady rodičov (4 krát).

Členská schôdza sa uskutočnila 22. 9. 2012, v rámci nej rodičia schválili správu o hospodárení za predchádzajúci školský rok, rodičovský príspevok do pokladne RZ na školský rok 2012/2013, z ktorého časť spolu s finančnými prostriedkami z 2% z daní, boli odsúhlasené na nákup MTZ a UP pre deti v MŠ. Oboznámili sa so Školským poriadkom MŠ, s plánovanými podujatiami, voľbou doplnili nových zástupcov rodičov do výboru OZ. Rodičia sa stretli okrem spoločných akcií aj na triednych RZ v novembri 2012 a v januári 2013 v triede budúcich prvákov – triedne RZ k zápisu do ZŠ a školskej zrelosti, kde mali možnosť konzultácie so psychologičkou aj učiteľkami ZŠ Beňovského a Spojenej školy Sv. Františka z Asissi a triednymi učiteľkami predškolákov. Posledné spoločné stretnutie sa uskutočnilo na slávnostnej rozlúčke predškolákov – 15.6.2013.

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi – individuálne konzultácie a webovej stránke školy.

Rodičia finančne podporili výchovno-vzdelávací proces zakúpením časopisov, hračiek do všetkých tried pre deti na Mikuláša, nákupom nových súborov učebných pomôcky a materiálnym zabezpečením spoločných akcií pre deti a rodičov – Vitamínové posedenie, Vianočné posedenia, Karneval, Deň detí, Rozlúčka predškolákov a i.

Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené. Rodičia majú možnosť individuálnych konzultácií s vyučujúcimi a spolupracujú pri organizovaní školských podujatí. Činnosť výboru OZ rodičov je intenzívna a efektívna pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Problematika, ktorou sa výbor Združenie rodičov zaoberal: Návrh aktivít, Plán aktivít, spolupráca a spolufinancovanie pri realizácii aktivít, pri kúpe interaktívnej tabule, pomôcok, spolupodieľanie na edukácii, besiedky, Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2012/2013, Konceptný zámer školy na obdobie 2010-2015, Školský vzdelávací program a učebné osnovy, Školský poriadok, Informatívny súhlas pri organizovaní aktivít mimo areálu školy, aktivity organizované v spoluúčasti rodičov.

Systém kontroly: hodnotenie aktivít, rozpočet aktivít a správa o hospodárení OZ Rodičov MŠ Bilíkova.

A/3. Údaje o počte detí materskej školy

Stav k 15. 9. 2012				Stav k 31. 8. 2013			
Počet Tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet Tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
7	147	X	0	7	147	X	0
	Menej ako 3-ročné	0			Menej ako 3-ročné	0	
	3-ročné	25			3-ročné	12	
	4-ročné	26			4-ročné	20	
	5-ročné	35			5-ročné	38	
	6-ročné	11			6-ročné	27	
	spolu	97			Spolu	97	

Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Zapísaných detí do základnej školy bolo 27 z toho 4 deti požiadali odklad povinnej školskej dochádzky v nasledujúcom šk. roku 2013/2014. 84% detí bolo zapísaných na vzdelávanie v katolíckej základnej škole. Priemerná dochádzka detí do materskej školy v školskom roku 2012/2013 bola za Cirkevnú materskú školu G. B. Mollovej, Bilíkova 82% detí z celkového počtu 97 zapísaných.

A/4. Učebné plány materskej školy na zabezpečenie výchovy a vzdelávania.

V školskom roku 2012/2013 sa predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole riadilo školským vzdelávacím programom (ďalej len ŠKVP) s názvom „Svetielko“ , ktorý bol našim najvyšším kurikulárnym dokumentom a Metodiky katolíckeho náboženstva pre materské školy podľa vekových kategórií. Okrem charakteristiky našej materskej školy sú v ňom rozpracované dlhodobé zámery materskej školy smerom k vecným podmienkam, smerom k rodičom a k verejnosti. Podrobne sú v ňom rozpracované aj naše učebné osnovy, ktoré sú rozdelené na základné – v rámci ŠTVP ISCED 0 (Dieťa a svet – Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra) a rozvíjajúce programy a rozšírené témy, ktoré odrážajú zameranie (profiláciu) našej materskej školy (oboznamovanie s katolíckym náboženstvom, IKT – práca s interaktívnou tabuľou, ENV – environmentálna výchova, pohybová – environmentálna, dopravná výchova, anglický jazyk).

Základné učebné osnovy sme mali spracované formou obsahových celkov v súlade so vzdelávacími štandardmi a vymedzovali výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Boli vypracované v rozsahu ustanovenom štátnym vzdelávacím programom ISCED 0.

Rozvíjajúce programy a rozširujúce témy, zamerané na profiláciu materskej školy, boli prílohou ŠKVP a nadväzovali na kompetencie, obsahové a výkonové štandardy ŠTVP, čím rozširovali a skvalitňovali celkový rozvoj osobnosti dieťaťa.

Učebné osnovy majú programovú funkciu, orientačnú funkciu, môžu sa dopĺňať a upravovať po prehodnotení pedagogickými zamestnancami a normatívnu funkciu, čiže sú záväzné pre všetky pedagogické zamestnankyne.

Prostredníctvom zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti podporovanej uvedenými programami a doplnkovými aktivitami – plán aktivít, sme u detí rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií.

V učebných osnovách sme sa zameriavali na celostný rozvoj osobnosti detí, v poznávaní dieťaťa ako seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry, existencie v láskavom rodinnom prostredí.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bolo rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích, seba obslužných a spoločenských návykov detí.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku obsahového celku a ich význam v obsahu vzdelávania.
2. Špecifické ciele (výkonové štandardy), jednotlivé kompetencie, vzdelávacie oblasti
4. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
5. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre deti. Sú to detské knižky, odborná literatúra, odborné časopisy, materiálno-technické a didaktické pomôcky apod.
6. Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov

Učebné osnovy – tvorili 10 obsahových celkov a boli rozpracované na obdobie od septembra do júna – 10 mesiacov. Ich vzájomná prepojenosť bola zabezpečená nadväznosťou jednotlivých celkov na seba a dodržaním postupnosti premeny prírody a okolitého sveta, náboženských udalostí – liturgický kalendár, diania okolo detí s ich spoluúčasťou od leta do leta s dôrazom na veku primerane operacionalizované ciele na deti.

Jednotlivé obsahové celky, ktoré boli dané hlavnou témou k príslušnému mesiacu, ktorá ich zastrešuje boli rozpracované na mesiace. Mali svoje dvojveršové názvy, ktoré v sebe ukrývali stav prírody, okolitého sveta v danom mesiaci. Každý bol rozpracovaný do 4 alebo 5 tém, ktoré rozmieňali obsahový celok na menšie časti. Ako sa menila príroda a v nadväznosti na tieto zmeny aj ľudia a okolitý svet, tak sa menili i názvy obsahových celkov a tém (**vychádzame pri tom zo skúsenosti, že učivo osvojené v určitom logickom usporiadaní deti lepšie chápu, prijímajú, má pre ich osobnostný rozvoj väčší význam a vedia ho lepšie využívať v ďalšom napredovaní a seba rozvoji, ako izolované učivo sprostredkované bez zjavných súvislostí**). Jednotlivé témy na seba **pojmovovo aj vzťahovo nadväzovali** a vytvárali priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov, postojov.

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole sa realizovalo hlavne prostredníctvom organizačnej formy – *edukačnej aktivity*. Zahŕňa v sebe vyvážené realizovanie predškolskej výchovy i predškolského vzdelávania. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť a je organickou súčasťou denného poriadku.

Zastúpené je v nej spontánne – situačné učenie zámerné – intencionálne učenie. Časové trvanie edukačnej aktivity musí pritom rešpektovať potreby dieťaťa a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Edukačná aktivita nesmie deti

preťažovať. Realizovali sme ju v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa i v rámci pobytu vonku. Uskutočňovali sme ju prostredníctvom foriem práce - v skupine detí (počet detí v skupine určuje učiteľ podľa pravidiel plánovanej edukačnej hry alebo činnosti alebo podľa vlastného uváženia), *frontálne*, súčasne so všetkými deťmi a *individuálne*.

V školskom roku 2012/2013 sa pedagogickí zamestnanci materskej školy venovali overovaniu a revidovaniu Školského vzdelávacieho programu (zmeny, doplnky). Tento bol v priebehu školského roka revidovaný a doplnený o rozpracovanejšiu náboženskú – katolícku výchovu detí.

Pri plánovaní cieľov sme dôraz kládli nielen na rozvoj intelektuálnej stránky dieťaťa, ale i na ostatné stránky osobnosti dieťaťa – emocionálnu, psychomotorickú, sociálnu a pod. Pri plánovaní sme sa zamerali na operacionalizáciu cieľov, ktoré sme plánovali tak, aby boli v súlade s diagnostikou našich detí v triede. Naplánované ciele sa nám väčšinou podarilo splniť, veľa z nich sa plní približne počas dochádzky dieťaťa do materskej školy.

V edukačných aktivitách sa učiteľky usilovali uplatňovať všetky zásady – najmä zásadu cieľavedomosti, názornosti a primeranosti. Rešpektovali osobnosť dieťaťa a umožňovali mu čo najviac slobodného prejavu rečového, hodnotiaceho, pohybového, hudobno- pohybového. Vytvárali sme priaznivú sociálno – emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa prostredníctvom zážitkového učenia, praktickej skúsenosti, pričom hlavnou vzdelávacou metódou bola hra dieťaťa.

Edukačné aktivity učiteľky realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa i v rámci pobytu detí vonku. Počas celého dňa sa snažili uplatňovať jednotlivé formy výchovného pôsobenia na dieťa a najmä citlivý prístup tak, aby bolo dieťa citovo vyrovnané, bolo schopné začleniť sa do sociálneho prostredia, osvojilo si primerané zručnosti a zvládlo interpersonálne vzťahy podľa stupňa svojho intelektu.

Úzkou spoluprácou s rodinou /konzultáciami, radou, usmernením./, individuálnym a citlivým prístupom / pohladením, milým slovom.../ vytvárali podmienky pre uľahčenie adaptácie dieťaťa na nové prostredie, postupovali podľa Adaptačného programu CMŠ G. B. Mollovej.

Prostredníctvom konkrétnych a zmysluplných cieľov dosahovali maximálnu efektivitu pre každé jedno dieťa, ale zároveň i pre celú skupinu.

Zvýšenú pozornosť venovali p. učiteľky deťom, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku, ale aj deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky a vytvorili pre ne optimálne podmienky na prípravu v spolupráci so ZŠ, PPP a s Inštitútom reči /Šikovný jazýček, p. El'konin/. S deťmi s odloženou školskou dochádzkou pracovali systematicky podľa vypracovaných individuálnych výchovno –vzdelávacích programov.

Vo všetkých vekových kategóriách učiteľky kládli dôraz na individuálny prístup k dieťaťu. Uskutočňovali pedagogickú diagnostiku na včasné zachytenie chýb, prispôbovali pôsobenie na dieťa, pomocou diagnostiky nachádzali najúčinnnejšie metódy pre ďalšie výchovno – vzdelávacie pôsobenie v súlade s možnosťami optimálneho rozvoja osobnosti dieťaťa. Zrealizovala sa aj včasná diagnostika reči a uskutočnila sa logopedická terapia pre diagnostikovanie detí s poruchami komunikačných schopností /p. El'konin, Šikovný jazýček/.

Učiteľky uplatňovali aktivizujúce metódy na rozvíjanie komunikačných schopností nielen v špeciálnych činnostiach zameraných na jazykovú výchovu, ale počas celej edukácie.

Využívaním detských kníh a časopisov, uplatňovaním individuálnych a skupinových foriem práce (Katalóg hračiek, hra Abeceda, LOGICO Primo -inovačný učebný systém s možnosťou

vlastnej kontrole a následnej opravy pri plnení zábavných úloh, využívaním služby verejných detských knižníc a ich podujatí vytvárali pre správny vývin detskej reči podnetné prostredie na rečovú aktivitu detí a rozvíjali komunikatívne schopnosti dieťaťa.

Prostredníctvom prosociálnej, náboženskej a dramatickej výchovy rozvíjali emocionálnu gramotnosť dieťaťa, kultúru správania v súlade všeludskými a kresťanskými hodnotami a poskytovali priestor na vyjadrenie myšlienok, pocitov dieťaťa.

Každodennou realizáciou ranného kruhu posilňovali sebavedomie dieťaťa, pokusy hodnotenia seba a iných, schopnosť vidieť pozitívne stránky seba i kamaráta.

Z materskej školy sa snažili vytvárať otvorenú komunikáciu smerom k rodičom: poradenstvom, osvetovou činnosťou, konzultáciami, spoločnými činnosťami – tvorivé dielne.

V rámci národného programu boja proti drogám učiteľky realizovali projekty Deň zdravia, Deň Vody, Deň Zeme, výrobu ovocných šalátov, ponuku alternatív pri výbere sladkosti (nahradzať cukor zdravšími potravinami), korčuľovanie, plavecký výcvik, každodenné konzumovanie ovocia a pravidelné cvičenie, čím posilňovali zdravý životný štýl u detí.

Oblasť kognitívneho rozvoja

Deti majú osvojený veku primeraný poznatkový systém a osvojené základné myšlienkové operácie. Na dobrej úrovni sú rozvinuté poznatky o sebe, rodine, blízkom okolí. Deti sa vedú dobre orientovať vo svojom okolí. Vedú verbálne i neverbálne vyjadriť svoje pocity. Postupne si rozvíjali a rozvinuli schopnosť prekonávať prekážky v procese učenia a aktívne sa podieľať na riešení problému. Boli využité prvky brainstormingu. Spontánne prejavovali záujem o hľadanie, skúmanie a oboznamovanie sa s novými javmi.

Pri hrách a edukačnej činnosti vyvíjali vôľové úsilie a postupne sa sústreďovali na hru a inú činnosť, čo sa odrazilo hlavne u mladších detí, u ktorých sa doba sústredenia sa predlžovala.

Väčšina detí má dobre rozvinutú schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, i keď sú deti hlavne v staršej vekovej kategórii u ktorých je schopnosť sústrediť sa slabšia. Tieto deti sa p. učiteľky snažili podchytiť v individuálnych aktivitách a v spolupráci s rodičmi.

Deti mali vytvorené dobré podmienky na rozvoj správnej, spisovnej výslovnosti (príklad učiteľky, počúvanie rozprávok, piesní, básní...) a rečový prejav väčšiny detí je veku primeraný prípadne i nadpriemerný.

Na pomerne veľmi dobrej úrovni je sluchové vnímanie (navštevovali spevácky zbor), slovná zásoba, vyjadrovacie schopnosti a komunikácia. Deti s nesprávnou výslovnosťou boli v logopedickej starostlivosti .

Prostredníctvom pozorovania, rozhovoru, vysvetľovaním, zážitkovým učením, uplatňovaním nových metód (m. kritického myslenia, pojmová mapa), kresťansko – humanistického prístupu, pedagogickej intervencie si deti potvrdili a ďalej rozvinuli svoje prekonceptie, získali nové poznatky o bezprostrednom okolí MŠ.

Na veľmi dobrej úrovni majú deti rozvinuté poznatky z oblasti prírody tým, že chodia pravidelne na školský dvor a vychádzky, kde je veľa zelene a majú možnosť pozorovať zmeny v prírode počas štyroch ročných období. Postupne rôznymi experimentmi, pozorovaním,

manipuláciou, pokusmi nadobúdali vedomosti a rozvíjali si svoje prekonceptie o prírode a rozvíjal sa i citový a ochranný vzťah k nej.

Z dopravnej výchovy deti dokážu prakticky uplatňovať základné pravidlá bezpečnosti pri chôdzi po ulici, vozovke, poznajú niektoré dopravné značky, svetelnú signalizáciu a dopravné prostriedky - miesto pohybu a účel(názorné učenie).

Na veľmi dobrej úrovni sú schopnosti v oblasti náboženskej výchovy (čerpanie z Metodiky KNb pre materské školy – Otec, Syn a čiastočne DSv., cirkevné sviatky, základné modlitby, piesne, pozdravy...) a u väčšiny aj v oblasti rozvíjania základných matematických predstáv. Deti participovali na realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti a tým si rozvinuli základné faktory tvorivosti (fluenciu, flexibilitu, originalitu).

V rámci edukačných aktivít sme sa snažili poskytovať deťom možnosť rozvíjať vlastné myšlienky i myšlienky iných, rozvíjať schopnosť rozhodovať sa pre konkrétne riešenia, schopnosť uplatňovať konštruktívne schopnosti, zdôvodniť svoje postoje, názory, rozhodnutia a návrhy. Podporovali sme autonómiu dieťaťa, rešpektovali jeho osobitosti a podporovali spoluprácu. Snažili sme sa stimulovať samostatnosť, tvorivosť, cieľavedomosť dieťaťa, rešpektovať jeho individuálne osobitosti, podporovať sebavedomie a pozitívne hodnotenie.

Záver:

- Skvalitňovanie kognitívnych kompetencií – matematické predstavy: častejšie zaraďovať logicko – matematické operácie (triedenie, usporadúvanie, porovnávanie a orientácia...) najmä v staršej vekovej kategórií
- Uplatňovať viac aktivít na rozvíjanie vnímania, sústredenia sa
- Intenzívnejšie pracovať s hyperaktívnymi deťmi a spolupracovať v tejto oblasti s rodičmi, s PPP, odbornými pracovníkmi
- Častejšie vytvárať pre správny vývin detskej reči podnetné prostredie na rečovú aktivitu detí (čítaním rozprávok a ich analýzou, pedagogickou intervenciou, návštevou divadielka...)

Úroveň socio-emocionálneho rozvoja

Počas školského roka sa u každého z detí utvárala osobná identita i správanie akceptujúce triedny kolektív a jeho pravidlá, ako aj komunikácia s dospelými. Deti si dobre rozvinuli vzťah k sebe, rodičom, k svojim rovesníkom a iným dospelým. Majú dobre rozvinuté návyky, zručnosti, postoje a schopnosti, ktoré si vytvorili najmä prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovaním a napodobňovaním.

Deti sa postupne dobre adaptovali na prostredie materskej školy každodennými rannými hrami, cvičením, rozhovorom, zaraďovaním terapeutických cvičení(ranný kruh, pritúlenie dieťaťa učiteľkou, modlitba, muzikoterapia na uvoľnenie napätia) si deti postupne osvojovali základy kultivovaného správania. Väčšinou (skôr áno) dokázali vyjadriť negatívne emócie, pocity. Dokázali sa samostatne rozhodovať pre určitú činnosť a čiastočne zvládli uplatňovať kultúrno – spoločenské pravidlá.

Deti najmä staršej vekovej kategórie si rozvinuli schopnosť samostatného riešenia konfliktu dohodou, schopnosť tvorivo reagovať na momentálnu situáciu, tvorivými podnetmi, činmi do nej vstupovať a dosiahnuť stanovené ciele. Pri sebaregulácií sa však nie vždy deťom podarilo obhájiť

nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu, ale dokázali hodnotiť vlastné schopnosti v rôznych činnostiach. Na dobrej úrovni je pozitívne sebahodnotenie.

Vzťah k druhým deťom, schopnosť empatie, vcítania sa a decentrácie, schopnosť prispôbiť sa vnútornému a vonkajšiemu svetu, prekonávať prekážky je u väčšieho počtu detí rozvinutá veku primerane. Základy empatie si deti mali možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom. Pri hrách prejavovali radosť, spolupracovali a začleňovali sa do skupinovej hry.

Učiteľky využívali metódu ranného kruhu, diskusie, pravidiel a prvky behaviorálneho (metóda podmieňovania a odmeňovania), ale hlavne kresťanského prístupu. Väčšina detí má vytvorené dobré, vhodné rodinné prostredie.

Pozitívne hodnotím záujem detí o spievanie detských piesní, kresťanských piesní a spájanie s inštrumentálnymi podnetmi. Sluchovú citlivosť si deti rozvíjali spievaním melodických piesní, rečňovaniak, ale i počúvaním piesní, skladieb, popevkov pre deti, ktoré dokázali pohybovo improvizovať. Tancom a hrou na tele si rozvíjali zmysel pre rytmus /Viktorové farby a iné/.

Rozvoj estetického cítenia sme okrem počúvania hudby, rozvíjali u detí aj experimentovaním s farbami. Tvorivosť a fantáziu dokazovali pri rôznych výtvarných a pracovných technikách, pri práci s rôznym výtvarným a technickým materiálom. Oblíbená bola kolorovaná kresba, mozaika, modelovanie...Deti pomenovávali zobrazené alebo vymodelované tvary.

Psychosociálna klíma bola v triede na primeranej úrovni. Rušivé momenty sme sa snažili zvládnuť bez narušenia plynulosti a efektívnosti činností. Deti prichádzali do materskej školy a odchádzali z nej s pocitmi pohody. A v MŠ ostávali veľmi radi.

Deti v čase mimoriadnych situácií (chorobnosť, dovolenka učiteľky...), chodievali na návštevu ku kamarátom do iných tried (niektoré s tým mali zo začiatku problém), čím sa prirodzene upevňovali a objavovali nové kamarátske vzťahy.

- Záver:**
- zlepšiť spoluprácu s rodičmi problémových detí
 - zlepšovať akceptáciu a rešpektovanie druhých (odbúranie agresivity u detí)
 - zaraďovať viac aktivít zameraných na sebahodnotenie – dobré skutky
 - zaraďovanie viacerých hudobných chvíľok do VVČ

Oblasť perceptuálno – motorická

Deti zvládli pohyb svojho tela. Hrubá a jemná motorika je u detí rozvinutá primerane. Deti majú dobre rozvinutú koordináciu pohybov, správne dýchanie a správne držanie tela je u väčšiny detí na požadovanej úrovni. Pravidelným cvičením, lokomočnými cvičeniami dostatočne ovládajú základné lokomočné pohyby (hlavne deti v najstaršej vekovej skupine). Túžbu a ochotu pohybovať sa prejavuje väčšina detí. V činnostiach veku primerane používajú všetky zmysly. Hlavne mladšie deti v nových a neznámych situáciách používajú osvojované spôsoby pohybových činností s pomocou dospelých. Staršie deti pri pohybových aktivitách radi využívajú prúdové cvičenia na prekážkovej dráhe, rôzne náčinie, náradie a poznajú názvy základných polôh, postojov a pohybov. Najobťažnejšie sú pre deti kotúle, lezenie. Napodobňovali a precvičovali ich hlavne v mladšej vekovej skupine s pomocou dospelých – učiteľky. Pri koordinácii, rovnováhe sa deti správajú nie

sebaisto, koordinácia je vo vývoji. Hrubú motoriku majú deti rozvinutú na primeranej úrovni. Záujem, spolupráca a rešpektovanie je u detí optimálne.

Deti majú osvojené hygienické, sebaobslužné a kultúrne návyky. Niektoré deti majú rezervy vo viazaní a šnurovaní. Deti majú dobre rozvinutý vzťah k výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré boli zaradované v priebehu dňa a podporované účasťou vo výtvarných súťažiach. Činnosti detí boli zamerané na kreatívnu samostatnú manipuláciu s rôznym materiálom, zameranú na objavovanie vlastností materiálov. Lepením, krčením, vytrhávaním, spájaním, zhotovovaním výtvorov z rôzneho materiálu si deti rozvinuli technickú tvorivosť a jemnú motoriku. Zvládajú tvorivo a zručne zhotovovať výtvary zo skladačiek, stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobnejšie dieliky.

Úroveň grafomotoriky je na úrovni primeranej veku. Niektoré deti majú rezervy v uvoľnenom pohybe a niektoré deti nemajú osvojené správny úchop grafického materiálu a problémový je i správny tlak ruky. Pozitívne hodnotím záujem detí aj o hudobno – pohybové aktivity. Majú osvojené rôzne tanečné prvky: poskoky, kroky, úklony a otočky. Veku primerane dokážu reagovať na zmenu tempa. Rytmizácia hrou na telo, pri chôdzi, behu, pri postojoch je najobľúbenejšia činnosť detí. Pohybová improvizácia je veku primeraná. Pohybová aktivita bola zabezpečovaná počas celého dňa. Najväčší priestor mali pohybové hry a činnosti spojené s relaxačnými, zdravotnými cvičeniami a lokomočnými cvičeniami. Zámerom bolo rozvíjať a osvojiť si pohybové zdravotné kompetencie, správne držanie tela a koordináciu pohybov. Pozitívum je záujem detí o pohyb a ponúkajú priestor pre aktívny pohyb.

Záver:

- Častejšie zaradovať lokomočné cvičenia, cvičenia s náčiním a na náradí
- Zaradovať grafomotorické cvičenia uvoľnenie ramenného kĺbu, predlaktia a zápästia – jemná motorika, využívať väčší formát papiera

A/5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
Zamestnanci CMSŠ – spolu	13	Zamestnanci – spolu	2 ½
Z toho PZ	8		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	7		
- nekvalifikovaní	1		
-dopĺňajú si vzdelanie	1		
Z toho NZ**	5		
Z počtu NZ			
- upratovačky	2		
- kuchárky	2		
- vedúca ŠJ	1/2		
- ekonóm	1/2		

Vysvetlivky: PZ*- pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

A/ 6 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		Ukončilo	Pokračuje	Začalo
Digitálne technológie	3	3		
Moderný učiteľ	2	2		
Inovácia Štátneho vzdelávacieho programu	2	2		
Predškolská a elementárna pedagogika, PdF TRUNI	1	1		
Učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo pre ŠKD, PaSA, Bullova 1, Bratislava	1		1	
Konferencia kresťanských učiteľov	1	1		
Aktualizačné vzdelávanie – Manažment v MŠ	1	1		

Priebežné jednodňové vzdelávania v oblasti manažmentu školy, ekonomické vedenie, zákony, aktualizácie legislatívy sa zúčastňovala riaditeľka, ekonómka školy.

A/ 7 Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2012/2013 sa v našej materskej škole realizovalo aj oboznamovanie s anglickým jazykom, o ktoré malo záujem 23 detí a prebiehalo 2 krát v týždni, po dve skupiny, pod vedením lektora jazykovej školy PRIMA, ktorý uskutočnil v závere školského roka otvorenú hodinu pre rodičov.

Logopedický krúžok „Šikovný jazýček“ pomáhal prihláseným deťom s poruchami reči k zlepšeniu rečového prejavu detí, pani logopedička pravidelne komunikovala s rodičmi detí a pozývala ich na dni otvorených dverí 2x do roka. Výsledky boli na veľmi dobrej úrovni. Jazyková predpríprava na školu podľa El'konina, ktorej sa zúčastnilo 11 detí s veľmi dobrým výsledkom, prípravou na rolu žiaka.

Spevácky krúžok „KVIETKY“, úspešne prezentoval školu na školských aj mimoškolských podujatiach. Okrem krúžkovej činnosti a vyučovania AJ mala MŠ vypracovaný Plán aktivít na celý školský rok, ktorého plnenie bolo prehodnocované a dopĺňané na pedagogickej rade. Jednotlivé aktivity boli rozpracované na mesiace a zamerané hlavne na upevnenie spolupráce s rodinou a zamerania materskej školy. Snažili sme sa zamerať sa na zdravú výživu, výber potravín, spôsob stravovania. Realizovať aktivity podporujúce zásady správnej výživy a tým dosiahnuť lepšie zdravie a radosť zo života. Dôraz sme kládli aj na pohybové aktivity, prevenciu pred obezitou, podporovali sme aktivity, vedúce k zdravému životnému štýlu. Naším zámerom je vedenie detí

zážitkovým učením v oblasti environmentálnej výchovy, prepojenosť teórie a praxe formou pozorovania, skúmania, objavovania, starostlivosť, ochrana, ohľaduplnosť a bádateľských aktivít.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
Deň zdravia / Zdravko – športovo – pohybové popoludnie orientované na zdravý životný štýl	Súťaž - Výstavka výtvarných prác detí – Smrdáky k sv. Roku viery Cyril a Metod
Vianočná besiedka v CMŠ + Sv. Mikuláš	Jasličková pobožnosť kostol Duch Svätého v Dúbravka
Tvorivé vianočné dielne	Výchovný koncert ZUŠ Batkova ulica
Jesenná vychádzka k jaskynke P. Márie v Dúbravke	Návšteva detí so ZŠ sv. Františka a ZŠ Beňovského s programom
Divadielka v CMŠ a v DK Dúbravka	
Trojkráľová koleda	Medzinárodný deň rodiny – poriadané klubom KDH Bratislava – Dúbravka
Beseda so psychologičkou a zástupcami Spojenej školy Sv. Františka a ZŠ Beňovského	Návšteva knižnice Bratislava – Dúbravka
Psychologická depistáž/vyšetrenie pre predškolákov – zisťovanie šk. zrelosti	Beseda so spisovateľom v DK Dúbravka
Karneval	Divadielka v DK Dúbravka
Sv. omša – začiatok a koniec šk. roka	Výtvarný krúžok
Deň Zeme, Deň Vody	Kurz anglického jazyka/PRIMA
Deň otvorených dverí pre rodičov a priaznivcov našej CMŠ	Minisláviček – súťaž MČ Bratislava – Dúbravka – DK Dúbravka
Besiedka ku Dňu matiek	Vystúpenie, program Katolícka jednota Slovenska v Dúbravke
Besiedka z angličtiny	Mám básničku na jazyčku – súťaž
Plavecký kurz, plaváreň Pasienčky	Diecézna výtvarná súťaž – Bratislavská arcidiecéza,
Spevácky krúžok	Úprava šk. dvora v spolupráci s rodičmi
Korčuliarsky krúžok Ice aréna Lamač	Maľovanie priestorov – zamestnanci
Slávnostná sv. omša v kostole DSV. Dúbravka – patrónka školy sv. Gianna	Pomoc pri osádzaní herných prvkov na školskom dvore – s rodičmi
Krížová cesta v Marianke s rodinami	Orezávanie kríkov stromov v šk. záhrade pomoc rodiča.
Výlet do Marianky s deťmi	Dovoz a montáž nábytku za pomoci rodičov
Požehnanie úrody	Kosenie trávnatých plôch šk. dvora – svahy za pomoci rodičov
Rozlúčka s predškolákmi	p. El'konin – logopedický krúžok
MDD – na šk. dvore	Šikovný jazýček

Dané aktivity boli úspešné a vítané zo strany rodičov i pedagógov a mali pozitívny vplyv na rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa i jeho prežívania a rozvíjania základov viery a kresťanského života.

Zo strany rodičov mali pozitívny vplyv hlavne spoločné akcie s deťmi ako tvorivé dielne, besiedky, duchovné akcie – slávnosť patrónky školy, Jasličková pobožnosť, Krížová cesta, Deň rodiny. Ale i akcie poriadané pre deti z oblasti športu a pobytu v prírode.

Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov Súťaže	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Názov súťaže	Umiestnenie
Výtvarná súťaž – Rok viery – RK FÚ Koválov		2 ocenenia			
Výtvarná súťaž – Rok viery- Bratislavská Arcid.	3 ocenenia				

A/ 8. Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Deň Zeme	Apríl 2012	Jún 2013	Tento projekt deti zaujal a obohatil ich v oblasti environmentálnej výchovy.
Deň Vody	Apríl 2013	Apríl 2013	Tento projekt deti i rodičov zaujal a obohatil ich v oblasti environmentálnej výchovy, šetrenia s vodou.
Deň zdravia	September 2012	September 2012	Tento projekt deti mimoriadne zaujal a obohatil ich v oblasti perceptuálno – motorickej a environmentálnej výchovy.
Školské ovocie	September 2012	August 2013	Tento projekt obohatil a spestril stravovanie detí v zmysle zdravého životného štýlu a boja proti obezite.
Školské mlieko	September 2012	August 2013	Tento projekt obohatil príjem dôležitých bielkovín v strave detí.
Bezpečná škôlka	September 2012	August 2013	Projekt viedol deti k zodpovednému dodržiavaniu pravidiel v cestnej premávke zameraných najmä na chodcov.

Tieto projekty spestrili a ozvláštnili pobyt detí v MŠ, stravovacie návyky a zdravý životný štýl a zodpovednosť detí za bezpečnosť v cestnej premávke. Všetky projekty mali pozitívny ohlas i zo strany rodičov už v minulých rokoch a pokračovali i naďalej v podpore zo strany rodičov.

V minulom školskom roku sme sa zapojili do projektu Bezpečná škôlka a získali sme reflexné vesty pre deti a pani učiteľky a magnetickú UP k dopravnej výchove pre deti. Sme zapojení aj do projektu – celoročný zber papiera.

Prostredníctvom školskej jedálne sme zapojení do projektu Škola plná zdravia a Mliečneho programu na podporu spotreby mlieka a Školské ovocie s Bonifruktom.

Boli sme úspešní a získali sme grant Slovenskej sporiteľni v celkovej výške 1.000€. Z týchto finančných prostriedkov sme revitalizovali na školskom dvore pieskoviská (finančnú spoluúčasť nám prispelo aj rodičovské združenie pri MŠ). Celý projekt bol ukončený v novembri 2012.

A/9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Tento školský rok sme nemali štátnu školskú inšpekciu.

A /10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. 1)

Materská škola je štvortriedne účelové zariadenie situované v dvoch podlažiach. K materskej škole patrí aj školská jedáleň, ktorá sa nachádza na poschodí. V prizemí materskej školy je hala, dve triedy so spálňami a sociálnym zariadením pre deti (2x), sklad potravín, jedna toaleta pre zamestnancov školy, izolačka a miestnosť pre nepedagogický personál. Na poschodí sú dve triedy s terasami, spálňami a sociálnym zariadením pre deti (2x), kuchyňa, jedáleň, kancelária riaditeľky, ekonómky, logopedická miestnosť, knižnica a sociálne zariadenie pre zamestnancov školy. Doplnili sme nové príbory, poháre, stoly a stoličky do jedálne. Stôl a stoličky v kancelárii riaditeľky

Materská škola je dostatočne vybavená modernými, učebnými pomôckami /interaktívne tabule v triede Motýľov a Veveričiek, počítače v triedach) získané za pomoci OZ pri CMŠ Bilíkova, hračkami, cvičebným náčiním i náradím. Vo všetkých triedach je nové, účelné, nábytkové zariadenie, stolíky, stoličky. Vo všetkých spálňach sú vynovené detské ležadlá, vankúše, perinky a obliečky. Dokúpili sa nové stoličky do triedy Kuriatok, Občianske združenie, rodičia, nepedagogickí zamestnanci, za pomoci vedenia školy sa vzájomne zúčastňovali na obnove zariadenia tried, spální a interiéru priestorov materskej školy.

A /11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť sumou 30 euro mesačne a deti rok pred plnením školskej dochádzky 17 euro.

Pri materskej škole je zaregistrované aj občianske združenie, ktoré svoju činnosť zameriava na spestrenie života detí v CMŠ, kultúrne, spoločenské podujatia, skvalitnenie edukačnej činnosti a podieľa sa na materiálno-technickom zabezpečovaní týchto činností, spolupracujeme aj s inými subjektmi. Príspevok na jedno dieťa do združenia je 60 Eur na školský rok.

<i>Zdroj:</i>	<i>Predpoklad:</i>	<i>Skutočnosť:</i>
Dotácia zo štátneho rozpočtu – originálne kompetencie	126082,- Eur	126537,-Eur
Dotácia z KŠÚ na výchovu a vzdelávanie detí rok pred začatím povinnej školskej dochádzky	5771,-Eur	5286,-Eur
Príspevok zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú Prevádzku materskej školy	23390,- Eur	24575,- Eur
Príspevok od MČ Záhorská bystrica na prevádzku Alokovaného pracoviska MŠ bl. Zdenky Schelingovej V Záhorskej Bystrici	–	13.795,-Eur
Dotácia od zriaďovateľa AŠÚ	–	–
Iné finančné príspevky, preplatky energií, byt v objekte –školský	1068,- Eur	1920,-Eur
Spolu:	157496,- Eur	172122,- Eur

Od septembra 2012 bolo zriadené alokované pracovisko MŠ bl. Zdenky Schelingovej, v Záhorskej Bystrici, ktoré bolo pod riadením riaditeľky CMŠ G.B. Mollovej, Mgr. Ivety Jánošíkovej. MŠ bl. Zdenky Sch. Dvojtriedna MŠ. počet detí 41, pedagógov 4, 1 pomocná sila vo výdajni v kuchyni, 1 upratovačka. Finančné náklady na prevádzku MŠ si zabezpečil vd. p. Ľ Pokojný zo zdrojov MČ Záh. Bystrica. Od 1.1.2013 bola zaradená MŠ bl. Zdenky Schelingovej ako samostatný právny subjekt, pod zriaďovateľom Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza, Špitálska 7, 814 92 Bratislava.

A/12. Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

VYHODNOTENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY ZA OBDOBIE ŠK. ROKA 2012 - 2015

Ciele, ktoré sme si určili v koncepcnom zámere rozvoja školy boli zamerané na rozpracovanie, doplnenie vlastného školského vzdelávacieho programu Svetielko o ďalšie ciele, metodický materiál, v spolupráci s metodickým združením CMŠ G. B. Mollovej, Bilíkova 1 a jeho postupným zavádzaním do praxe, realizáciu nových foriem výchovno-vzdelávacej práce – edukačné aktivity, zaškolenie nových učiteliek do praxe – uvádzanie do praxe, spoločné hodnotenia činností s deťmi, seba hodnotenie detí, nové formy plánovania – operacionalizácie cieľov, environmentálnu výchovu, rozvíjanie zdravého životného štýlu u detí formou športovo – pohybových aktivít, duchovný rozmer školy - zážitkové učenie formou katechéz s deťmi, modlitby detí, rozhovory, prelínanie sa všetkými časťami a organizačnými formami dňa, sv.

omša na začiatok a koniec školského roka, slávnosť patrónky sv. Gianny, spevácky zbor Kvietky.

Uvedené ciele boli sledované aj pri hospitačných činnostiach a môžeme konštatovať, že na vytýčených cieľoch sme pracovali, ale je potrebné venovať sa im aj naďalej, zvlášť plánovaniu cieľov so zreteľom na vekové osobitosti detí – stupňovanie cieľov. Ciele plnili deti za pomoci učiteliek nad rámec činnosti a obsahu vyplývajúcej z plnenia výkonových štandardov štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a školského vzdelávacieho programu Svetielko. Uplatňovali a rozvíjali ho počas celého dňa v jednotlivých organizačných formách (edukačné aktivity, pobyt deti vonku, hry, slávnosť, akcie...)

V náboženskej výchove išlo o aktivity a činnosti s deťmi, zamerané na objavovanie Boha a Božej lásky v prírode, daroch prírody, v rodičoch a pod. Učili sme deti denne preukazovať vďačnosť za Božiu lásku cez jednoduchú modlitbu. Viedli sme ich k empatii a pozornosti k druhým spoločným prežívaním rôznych udalostí – meniny, narodeniny, choroba kamaráta, udalosti v rodine, slávnosti v materskej škole, sv. omše v MŠ. Deti od štyroch rokov poznávali Sväté Písmo formou katechéz. V katechéze sme sa snažili využívať nové formy výučby, formou zážitkového učenia. Náboženskú výchovu sme obohacovali aj v speváckom krúžku Kvietky – cez piesne. Zúčastňovali sme sa aj na živote miestnej farnosti –slávnosť Dňa matiek, Dňa rodiny, Jasličková pobožnosť, Deň patrónky školy, spolupráca aj s Katolíckou jednotou.

V oblasti environmentálnej výchovy sme sa vo väčšej miere zamerali aktivity a činnosti ako:

- inštalovanie environmentálnych kútikov v hale podľa ročných období
- pozorovanie prírody v rámci vychádzok do prírody
- celoročný zber papiera, vedenie k recyklácii odpadu
- Deň Vody a Deň Zeme – enviromentálne cítenie, ochrana prírody, zdravia
- pestovanie a starostlivosť o rastlinky , kvety, pozorovanie rastu rastlín
- pestovanie vzťahu k prírode v rámci rozvíjania poznania, literárnej výchovy, výtvarnej výchovy, náboženskej výchovy, pracovnej výchovy.

V oblasti zdravotnej výchovy išlo o aktivity a činnosti zamerané na prevenciu pred civilizačnými chorobami a rozvíjanie zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu detí k pohybu. Bol zrealizované športovo – pohybové popoludnie Deň zdravia – Cvičíme so Zdravkom, každodenné pohybové aktivity na školskom dvore, MDD. Pre nepriaznivé počasie sa nezrealizoval plánovaný 2. Ročník futbalového turnaja detí materských škôl.

Deti, učiteľky i rodičia z realizovaných činností, aktivít získali veľa skúsenosti, zážitkov, duchovné obohatenie a veľkú radosť a preto súhlasili, aby sa v podobnom koncepčnom zámere rozvoja našej materskej školy pokračovalo i naďalej, samozrejme obohatenom o nové zaujímavé činnosti a aktivity v daných oblastiach.

A/13. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ Odbornosť a pedagogická skúsenosť pedagogických zamestnancov.➤ Kresťanské zameranie MŠ.➤ Školský dvor a zeleň v areály školy.➤ Tichá lokalita MŠ.➤ Využitie krúžkovej činnosti.➤ Logopedická starostlivosť o deti.➤ Zapájanie sa do projektov.➤ Spolupráca s inými subjektmi➤ Spolupráca s rodinou, poradenstvo➤ Pestrá ponuka akcií a podujatí pre deti➤ Ovládanie práce s PC➤ Interaktívne tabule 2 ks	<ul style="list-style-type: none">➤ Zhoršujúci sa, až zlý technický stav budovy / vznik 1973, užíva sa bez opráv/➤ Získavanie financií pre potreby rekonštrukcie školy➤ Ekonomická situácia – prenájom budovy, od decembra 2012 dlhodobý prenájom na 30r za 1 euro mesačne, veľký úspech.➤ Absentujúca pomoc rodičov pri vypracúvaní projektov.
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none">➤ Vytváranie optimálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie detí	<ul style="list-style-type: none">➤ Havária budovy – strecha, okná, únik tepla, vykurovanie, bezpečnosť, hygienické požiadavky

B. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať.

B/1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a).

Sú pre deti priaznivé, klíma a celková atmosféra materskej školy je pokojná, deti sa cítia dobre a bezpečne.

B/2. Voľno časové aktivity materskej školy. Sú zaznamenané vyššie v bode A/7.

B/3. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c).

Realizuje sa priebežne počas celého roka vychádzajúc z potrieb rodičov i učiteliek. Riaditeľka aj učiteľky poskytujú rodičom možnosť konzultácie formou poradenstva alebo aktuálnymi informáciami v oblasti výchovy a vzdelávania detí písomnou formou na informačnej tabuli. Rodičia spolupracujú s materskou školou a zúčastňujú sa na spoločných akciách i na ich príprave. Zaujímajú sa o dianie a potreby MŠ, podporujú všetky aktivity a činnosti, ktoré vytvárajú prajné prostredie pre všetkých.

B/4. Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Vzhľadom na už vyššie uvedené skutočnosti možno konštatovať, že materská škola sa snaží vytvárať čo najlepšie vzťahy opierajúc sa o kresťanské princípy a v tomto smere jej najviac pomáhajú rodičia, rada školy, zriaďovateľ a občianske združenie. Ponúkame príležitosť jeden deň v roku, vkročiť do materskej školy a prezrieť si život a aktivity školy, všetkým priaznivcom a záujemcom o našu materskú školu, počas dňa otvorených dverí.

C Záverečné ustanovenie.

C/1. Správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Cirkevnej materskej školy Gianni Berettovej Mollovej, Bilíkova 1, za školský rok 2012/2013 spracovala riaditeľka Mgr. Iveta Jánošíková, predložená k prerokovaniu a prerokovaná bola 26.08.2013 na pedagogickej rade a predložená k oboznámeniu Rade školy pri CMŠ G. B. Mollovej dňa 17.10.2013. Rodičia budú oboznámení na plenárnom rodičovskom združení, na začiatku školského roka 2013/2014.

Bratislava 26.08.2013

Mgr. Iveta Jánošíková
riaditeľka